Lugar	JIC LAS FLORES
Fecha	18/09/2026
Tema	Acompañamiento a los niños y niñas: el informe de entrega pedagógica para un tránsito sensible y seguro.
Desarrollo	**OBJETIVO:** fortalecer las prácticas pedagógicas para acompañar de manera sensible O: y respetuosa la transición de los niños y niñas, reconociendo sus particularidades, ritmos, experiencias, aprendizajes, intereses y formas de relacionarse, mediante la observación y elaboración del informe de la entrega pedagógica como herramienta para favorecer la continuidad de sus procesos de desarrollo, aprendizaje y bienestar. **ORDEN DEL DÍA:** 1. Desarrollo 2. Momento Conectar: las palabras con las que miramos. 3. Momento Explorar y Descubrir: ¿Qué sabemos de cada niño y cada niña? 4. Momento Crear y Transformar: de la observación a una narrativa que reconoce. 5. Momento Reflexionar y Proyectar: una mirada hacia el informe de entrega pedagógica. 6. Cierre de la jornada. **1. DESARROLLO:** Durante el viernes pedagógico de septiembre, reflexionaremos sobre la importancia de acompañar de manera sensible las transiciones de las niñas y los niños, garantizando experiencias de acogida, seguridad y continuidad. Como parte de este proceso, elaboraremos el Informe de Entrega Pedagógica, recopilando sus aprendizajes, intereses, avances, formas de relacionarse y aspectos que requieren acompañamiento, para favorecer la continuidad de su desarrollo y aprendizaje. **2. MOMENTO CONECTAR: LAS PALABRAS CON LAS QUE MIRAMOS.** Para dar inicio al momento "Las palabras con las que miramos", se genera un espacio tranquilo y dispuesto para la reflexión, invitando a las participantes a reconocer que la manera en que observamos, interpretamos

Scanned with CamScanner

	y hablamos sobre las niñas y los niños influye directamente en la forma en que comprendemos sus experiencias y acompañamos sus procesos. Se realiza la lectura en voz alta del cuento "Tito y Pepita", de Amalia Low, como recurso para acercarnos de manera sensible a la importancia de cuestionar las ideas previas que construimos sobre las demás personas. A través de la historia se busca identificar cómo, en ocasiones podemos formar percepciones a partir de estereotipos, experiencias anteriores o información limitada, y cómo estas percepciones pueden transformarse cuando tenemos la oportunidad de conocer nuevas situaciones y ampliar nuestra mirada. Finalizada la lectura, se propone un momento de reflexión individual. Cada participante piensa en las situaciones del cuento y las relaciona con sus propias experiencias en el acompañamiento cotidiano de las niñas y los niños. Posteriormente, se desarrolla una plenaria participativa, en la que cada integrante comparte las reflexiones que considera más significativas. Se promueve una conversación respetuosa en la que se reconocen las coincidencias, diferencias y aprendizajes que surgen a partir de las experiencias de cada participante. Durante este diálogo se enfatiza que observar no significa únicamente mirar lo que sucede, sino interpretar aquello que vemos desde nuestros propios conocimientos, experiencias y creencias. Por esta razón, se hace necesario revisar permanentemente la manera en que construimos nuestras interpretaciones sobre las niñas y los niños, especialmente cuando estas quedan consignadas en documentos que serán consultados por otros adultos que continuarán acompañando sus procesos. Se reflexiona sobre la importancia de que los registros pedagógicos y el Informe de Entrega Pedagógica no se conviertan en una recopilación de dificultades, etiquetas o comportamientos aislados, sino en una narrativa que permita reconocer al niño o la niña de manera integral. Se resalta la necesidad de registrar situaciones concretas, avances, aprendizajes, intereses, formas de expresión, vínculos, capacidades y particularidades, teniendo en cuenta el contexto en el que cada experiencia ocurre. También se reconoce que una transición educativa puede ser más significativa cuando quienes reciben a la niña o al niño cuentan con información que les permita conocer no solamente "qué hace" o "qué necesita", sino quién es, qué disfruta, cómo aprende, cómo se relaciona,

Scanned with CamScanner

	qué ha conquistado y qué estrategias han favorecido su bienestar y participación. **3. MOMENTO EXPLORAR Y DESCUBRIR: ¿QUÉ SABEMOS DE CADA NIÑO Y CADA NIÑA?** Para dar continuidad a la jornada, se propone el momento "¿Qué sabemos de cada niña y cada niño?", como un espacio de exploración, diálogo y construcción colectiva. Se invita a las participantes a reconocer que cada experiencia cotidiana ofrece información valiosa sobre los procesos de desarrollo, aprendizaje, participación y bienestar de las niñas y los niños. Inicialmente, se organizan grupos de cuatro participantes y cada grupo selecciona una niña o un niño perteneciente a alguno de los niveles atendidos en la unidad operativa. Se aclara que el propósito no es realizar una valoración o emitir un concepto definitivo, sino reconstruir aquello que actualmente conocen de esa niña o niño a partir de situaciones reales y observables. Cada integrante aporta desde su experiencia. La profesional o agente educativa que tiene mayor interacción cotidiana con la niña o el niño comparte situaciones significativas relacionadas con sus rutinas, juegos, experiencias pedagógicas y relaciones. Las demás participantes enriquecen el ejercicio con observaciones realizadas en otros espacios, momentos o situaciones de la jornada. A partir de estos aportes, el grupo construye un registro descriptivo, procurando utilizar un lenguaje claro, respetuoso y contextualizado. Se invita a recuperar situaciones concretas en las que la niña o el niño haya: * Expresado ideas, emociones o necesidades. * Solicitado ayuda a un adulto o a un par. * Participado en juegos individuales o colectivos. * Propuesto actividades o soluciones.ETC Durante la construcción del registro se realiza un ejercicio importante: diferenciar lo que realmente observamos de aquello que interpretamos. Se invita a reemplazar expresiones que etiquetan a las niñas y los niños por descripciones concretas de sus acciones y comportamientos. Posteriormente, cada grupo revisa su registro y se pregunta qué información está suficientemente sustentada por observaciones y qué aspectos corresponden a interpretaciones que necesitan ser revisadas o ampliadas.

Scanned with CamScanner

	Finalizado el trabajo grupal, se realiza una plenaria en la que cada grupo comparte algunos de los aspectos más significativos encontrados en su registro. La conversación se orienta mediante la pregunta: ¿Qué conocemos con mayor claridad sobre esta niña o este niño y qué necesitamos seguir observando para comprender mejor sus procesos? A partir de las intervenciones, se reconoce que el conocimiento sobre una niña o un niño se construye progresivamente y desde múltiples miradas. Una sola situación no permite definir quién es un niño, por lo que resulta fundamental observar en diferentes momentos, contextos y relaciones. **4. MOMENTO CREAR Y TRANSFORMAR: DE LA OBSERVACIÓN A UNA NARRATIVA QUE RECONOCE.** El momento "De la observación a una narrativa que reconoce", está orientado a reflexionar sobre la manera en que las palabras utilizadas en los informes pedagógicos pueden favorecer o limitar la comprensión de las trayectorias de las niñas y los niños. Se inicia recordando que los informes, observadores y registros pedagógicos son herramientas que permiten dar cuenta de los procesos de desarrollo y aprendizaje, pero también constituyen una forma de comunicar a otros adultos quién es cada niña o niño, cuáles son sus intereses, capacidades, avances, formas de relacionarse y qué apoyos requiere para continuar fortaleciendo sus procesos. Antes de iniciar el ejercicio, se realiza una sensibilización frente al manejo de la información, recordando que los documentos utilizados contienen información confidencial. Por esta razón, no se mencionarán nombres, datos personales ni situaciones que permitan identificar a las niñas o los niños. Los fragmentos que sean socializados deberán presentarse de manera anónima y serán utilizados únicamente con fines pedagógicos y reflexivos. Posteriormente, se retoman los grupos de cuatro participantes conformados en el momento anterior. Cada grupo selecciona uno de los informes, registros u observadores aportados previamente por las profesionales y realiza una lectura pausada, procurando identificar no solamente aquello que está escrito, sino también qué imagen de la niña o el niño se construye a través de esas palabras. Lectura por colores: "Lo que las palabras nos permiten ver" Para facilitar el análisis, cada grupo utiliza diferentes colores:

Scanned with CamScanner

- Verde: capacidades, intereses, avances e iniciativas.
- Azul: situaciones concretas que evidencian lo observado.
- Amarillo: interpretaciones o afirmaciones que requieren mayor sustento.
- Rojo: etiquetas, comparaciones, generalizaciones o juicios.
- Morado: acciones pedagógicas, apoyos y proyecciones para continuar acompañando.

Este ejercicio permitirá reconocer qué tan visible está la niña o el niño dentro de su propio informe y cuáles aspectos requieren ser fortalecidos.

Cada grupo comparte únicamente el fragmento transformado, sin mencionar nombres ni información que permita identificar a la niña o al niño. Después de cada socialización, se invita a las participantes a identificar:

¿Qué cambió en la manera de mirar a esta niña o este niño después de transformar el registro?

Se resaltan los cambios relacionados con el paso de las etiquetas a las evidencias, de las generalizaciones a las situaciones concretas y de las dificultades aisladas al reconocimiento integral de los procesos.

Se recoge los principales aprendizajes y destaca que escribir sobre una niña o un niño también es una manera de acompañarlo. Cada palabra registrada puede convertirse en un puente para que otros adultos comprendan su historia, reconozcan sus capacidades y den continuidad a los procesos que se vienen construyendo.

Se concluye que un informe pedagógico significativo no busca definir a la niña o al niño, sino contar una parte de su trayectoria desde evidencias, reconocer sus transformaciones y orientar nuevas oportunidades de aprendizaje y participación.

5. MOMENTO REFLEXIONAR Y PROYECTAR: UNA MIRADA HACIA EL INFORME DE ENTREGA PEDAGOGICA.

Para cerrar la jornada, se propone el momento "Una mirada hacia el Informe de Entrega Pedagógica", como un espacio para recoger los principales aprendizajes construidos y proyectarlos hacia la práctica cotidiana.

Se inicia invitando a las participantes a realizar una lectura orientada del Informe de Entrega Pedagógica y de las Orientaciones Operativas y

Scanned with CamScanner

	Pedagógicas, correspondientes a los anexos establecidos para la jornada. Se aclara que la intención no es realizar una lectura exhaustiva de los documentos, sino identificar aquellos elementos que permiten comprender para qué se realiza el informe, qué información debe contener, quiénes participan en su construcción y cómo puede contribuir a dar continuidad a los procesos de las niñas y los niños durante sus transiciones. La persona que facilita el espacio recupera los aprendizajes desarrollados durante los momentos anteriores, estableciendo una conexión entre: Observar → Registrar → Comprender → Comunicar → Acompañar → Dar continuidad. Se reflexiona sobre cómo la observación cotidiana constituye el punto de partida para construir información significativa. Aquello que se observa en los juegos, las experiencias pedagógicas, las rutinas, las interacciones y los diferentes espacios de la unidad operativa puede convertirse en información valiosa cuando se registra de manera descriptiva, contextualizada y sustentada en situaciones concretas. Asimismo, se retoma la importancia de diferenciar los hechos observados de las interpretaciones, evitando etiquetas, comparaciones y generalizaciones. Se enfatiza que el Informe de Entrega Pedagógica debe permitir que quienes continúen acompañando a la niña o al niño encuentren información que les ayude a reconocer su singularidad, sus capacidades, intereses, avances, formas de expresión, maneras de relacionarse y aquellos aspectos que requieren continuar siendo observados y acompañados. Se espera que las participantes puedan identificar aspectos relacionados con la necesidad de fortalecer la observación cotidiana, compartir información entre los diferentes integrantes del equipo, registrar situaciones significativas, utilizar un lenguaje respetuoso y reconocer las transformaciones que se presentan a lo largo del tiempo. Proyección: "Crear y transformar. ¡Manos a la obra!" Como cierre y proyección de la jornada, se presenta al equipo el reto "Crear y transformar: ¡Manos a la obra!", que será desarrollado durante los meses de septiembre y octubre. Este reto busca llevar los aprendizajes de la jornada a las prácticas reales de la unidad operativa, mediante la revisión de algunos registros e informes pedagógicos y la transformación de aquellas narrativas que puedan fortalecerse.

Scanned with CamScanner

6. CIERRE REFLEXIVO DE LA JORNADA PEDAGOGICA

Se concluye destacando que el Informe de Entrega Pedagógica no es únicamente un documento que se diligencia al finalizar un proceso, sino una herramienta que permite comunicar una historia, compartir aprendizajes construidos y ofrecer elementos para que otros adultos puedan continuar acompañando a cada niña y niño de manera sensible y pertinente.

La jornada permite reconocer que una buena observación genera mejores registros, mejores registros favorecen una comprensión más amplia y una comprensión más amplia permite tomar decisiones pedagógicas que acompañen de manera más coherente las transiciones.

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	Andrea Rios	Responsable del servicio	JIC las flores	
	N/A	Profesionales en atención a la primera infancia	JIC las flores	N/A
	N/A	Auxiliares en atención a la primera infancia	JIC las flores	N/A
	N/A	N/A	N/A	N/A
	N/A	N/A	N/A	N/A

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos	Nos comprometemos a fortalecer nuestra mirada y nuestra escritura pedagógica, observando con mayor atención, registrando situaciones concretas y	Profesionales en atención a la primera infancia	18 /10/2026

Scanned with CamScanner

	reconociendo en cada niña y niño sus capacidades, intereses, avances y particularidades, para que nuestros informes se conviertan en una herramienta que dé continuidad y sentido a sus trayectorias educativas.		
	N/A	N/A	N/A
	N/A	N/A	N/A
	N/A	N/A	N/A
Próxima reunión	16 /10/2026		
Elaboró	Profesional en atención a la primera infancia Alexandra González		

EVIDENCIAS: SIRBE, REGISTRO FOTOGRAFICO



Scanned with CamScanner